

***федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»***

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогические основы взаимодействия государства и общества в
образовании***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией дошкольного и
общего образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Щереди́на Н. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от
25.02.2021 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка высококвалифицированных магистров в вопросах организации взаимодействия органов государственной власти, общества и системы основного общего образования, обладающих профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления управления в системе образования.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о целях и задачах организации взаимодействия органов государственной власти, гражданского общества и образовательных организаций;
- формирование основных требований к организации взаимодействия органов государственной власти, гражданского общества и образовательных организаций;
- формирование умений осуществлять взаимодействие органов государственной власти, гражданского общества и образовательных организаций;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.ДВ.01.1 «Педагогические основы взаимодействия государства и общества в образовании» изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: формирование системы знаний обучающихся по основным направлениями государственной политики в области образования

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Педагогические основы взаимодействия государства и общества в образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- К.М.1 Нормативно-правовые основы управления дошкольным и общим образованием;
- К.М.1 Современные проблемы науки и образования;
- К.М.2 Общественная экспертиза качества деятельности образовательной организации.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.1 «Педагогические основы взаимодействия государства и общества в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Административно-хозяйственная и финансовая деятельность директора школы и заведующего детским садом;

К.М.2 Государственное управление образованием.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогические основы взаимодействия государства и общества в образовании», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	знать: - стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; уметь: - выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках; ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики текста.
---	---

ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

организационно-управленческий деятельность

ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	знать: -особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией дошкольного и общего образования; уметь: - прогнозировать и планировать образовательный процесс в ОО и систему взаимодействия с органами власти; владеть: -методами управления образовательной организацией дошкольного и общего образования
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	2	2
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Понятие и система государственно-общественного управления образованием:

Система государственно-общественного управления образованием: участники образовательных отношений и участников отношений в сфере образования (п.31, п.32 ст.2 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Принципы и цели государственно-общественного управления образованием

Модуль 2. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества и образования:

Гражданская правотворческая инициатива как одна из форм взаимодействия государства и гражданского общества, и проявления гражданской инициативы.

Понятие, предмет, субъекты, адресаты правотворческой (законодательной)

инициативы. Публичное обсуждение проектов нормативных правовых актов, проведение их общественной экспертизы общественными палатами и советами, создаваемыми при органах власти. Общественная палата РФ, общественные палаты субъектов и общественные советы, форма их взаимодействия с государством, площадка для публичного обсуждения проектов нормативных правовых актов и проведения их общественной экспертизы.

Правовые основы взаимодействия общественных палат с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Создание современной системы взаимодействия органов исполнительной власти РФ с общественными объединениями, движениями и экспертными организациями.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 1. Понятие и система государственно-общественного управления образованием (2 ч.)

Тема 1. Понятие общества (2 ч.)

Понятие общества. Модели общества. Виды обществ. Структура общества. Элементы общества - индивид, семья, социальные группы и объединения. Соотношение понятий человек, личность, гражданин. Взаимодействие как основа структуризации общества. Экономическое, политическое и духовное взаимодействие. Формы взаимодействия: одностороннее, двустороннее, многостороннее; антагонистическое и солидарное; целенаправленное и случайное; интеллектуальное, эмоциональное и волевое. Условия возникновения, сохранения и распада социальных коллективов и объединений: биологические, социально-психологические, экономические, политические.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Понятие и система государственно-общественного управления образованием (2 ч.)

Тема 1. Понятие общества (2 ч.)

Понятие общества. Модели общества. Виды обществ. Структура общества. Элементы общества - индивид, семья, социальные группы и объединения. Соотношение понятий человек, личность, гражданин. Взаимодействие как основа структуризации общества. Экономическое, политическое и духовное взаимодействие. Формы взаимодействия: одностороннее, двустороннее, многостороннее; антагонистическое и солидарное; целенаправленное и случайное; интеллектуальное, эмоциональное и волевое. Условия возникновения, сохранения и распада социальных коллективов и объединений: биологические, социально-психологические, экономические, политические.

Модуль 2. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества и образования. (4 ч.)

Тема 2. Система управления обществом (2 ч.)

Понятие управления. Социальное управление и власть. Властные и регулятивные способы управления. Взаимодействие централизованного (государственного) и децентрализованного управления. Факторы, определяющие распределение полномочий между уровнями управления и самоуправления. Надежность и динамическая устойчивость общественной системы, их зависимость от соотношения централизации и децентрализации управления. Управление властное и регулятивное.

Тема 3. Взаимодействие общества и государства (2 ч.)

Государство как система централизованного управления обществом. Соотношение полномочий правящих управляемых. Демократия как распределение полномочий между

управлением и самоуправлением в экономической, политической и духовной сферах жизнедеятельности общества. Условия перехода от демократии к тоталитаризму. Уровни тоталитаризма. Посттоталитарное общество. Охлократия: понятие, уровни, условия возникновения и преобразования.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (48 ч.)

Модуль 1. Понятие и система государственно-общественного управления образованием

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

1. Подготовьте выступление на митапе по данным направлениям: Принципы социального образования в социальной работе: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности.
2. Обоснуйте реализацию принципа социально-педагогической целесообразности и представить в виде реферата.
3. Подготовьте таблицу, проследив исторический подход к взаимодействию государства и общества.
4. Подготовьте проведение заседания ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на тему: Управление в системе образования. Реформа образования в России.
5. Подготовьте он-лан конференцию Образование как общечеловеческая ценность. Интеграция в мировой образовательный процесс.

Модуль 2. Организационные и правовые формы взаимодействия государства и институтов гражданского общества и образования.

ПК-5. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

1. Подготовьте презентацию на тему: «Супервизорство - атрибут профессионализма в зарубежной социальной работе. (на примере разных стран)».
2. Подготовьте консультацию директору школы на тему: «Эффективные методы и формы управления образовательной организацией».
3. Подобрать диагностические методики для выявления эффективности работы образовательной организацией
4. Проследить изменения в системе образования на разных уровнях:
Дошкольное образование - Школьное образование-Профессиональное образование: высшая школа, средне специальное профессиональное образование.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы

формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Устный опрос, выполнение индивидуальных заданий	УК-4, ПК-5
3	Устный опрос (зачет)	ОПК-3, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5.1 Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.			
Не способен Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но бессистемно Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.	Способен в полном объеме Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.			
Не способен Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но бессистемно Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.	Способен в полном объеме Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-5, УК-4)

1. Назовите принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Дайте понятия предмет и метод образовательного права.
3. Охарактеризуйте сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
4. Назовите право на образование: проблемы его реализации.
5. Дайте понятие правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
6. Охарактеризуйте правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
7. Охарактеризуйте права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
8. Дайте основные структурные элементы системы образования.
9. Назовите роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
10. Назовите типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
11. Назовите типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
12. Охарактеризуйте основные характеристики образовательного процесса.
13. Определите специфику образовательных отношений. Понятие образовательного права.
14. Дайте понятие типы и виды образовательных программ.
15. Охарактеризуйте формирование структуры и содержание образования.
16. Дайте понятие нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
17. Дайте понятие нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
18. Охарактеризуйте программа модернизации педагогического образования.
19. Опишите материальные и правовые гарантии на образование.
20. Определите классификацию образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
21. Дайте понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;

– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др. ; под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438>

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

3. Управление инновационной деятельностью : учебник / Т.А. Искандерова, Н.А. Каменских, Д.В. Кузнецов и др. ; под ред. Т.А. Искандеровой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 354 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494876>

Дополнительная литература

1. Общество и образование в социальном и политическом пространстве [Электронный ресурс]: сб. науч. статей / Б.Н. Бессонов и др. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский городской пед. ун-т, 2011. - 232 с.

2. Нормативно-правовые акты введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: хрестоматия. - Электрон. текстовые данные. - Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический гос. ун-т, 2011. - 132 с.

3. Хлистун, Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс] / Ю.В. Хлистун. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 326 с.

4. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст: монография [Электронный ресурс] / А.Н. Джуринский. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2011. - 152 с.

5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Электрон. текстовые данные. - Казань : Познание, 2014 - 288 с. : ил., табл.

6. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения: монография [Электронный ресурс]./ Г.Д. Шкарлупина. - Электрон. текстовые данные. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014 - 220 с. : ил.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МероПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).